REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINESTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

Direction de l'éducation de Khenchela

Inspection de l'éducation et de l'enseignement primaire

Enseignant : Nani Preto *Ecole primaire : Boukhchem Abid -Elhamma-*



Date		**Domaine**	Oral : compréhension	**Niveau**	5 AP	**Horaire**	

Projet 01	Le dialogue dans le récit	Séquence 01	

COMPÉTENCE	**CONSTRUIRE LE SENS D'UN MESSAGE ORAL EN RÉCEPTION.**				
Effectif Concerné	Les difficultés / Les erreurs	Les causes possibles	Les activités de remédiation	Résultats	
				+	-
1-……………………. 2-……………………. 3-……………………. 4-………………….... 5-……………………. 6-……………………. 7-……………………. 8-……………………. 9-……………………. 10-……………………. 11-…………………....	*-L'apprenant n'est pas capable d'écouter un texte attentivement et d'opérer des sélections.*	*- maîtrise du système phonologique*	*- Discrimination des différents phonèmes, syllabes* ***« OUTIL OC.1 »*** *- Repérage des mots dans une chaîne parlée*		
	- L'apprenant n'est pas capable de comprendre une consigne d'écoute et d'agir	*- L'apprenant trouve la formulation de la consigne difficile à comprendre.* *- Le lexique est inaccessible*	*- Exécution d'une consigne orale par le biais d'une tâche* ***« OUTIL OC.2 »*** *- Ecoute de différents textes oraux pour retrouver le cadre spatio-temporel* ***« OUTIL OC.3 »***		
	- L'apprenant n'est pas capable d'interpréter correctement des intonations.	*- Difficulté d'associer le verbal et le non verbal ;*	*- Activité d'association du verbal au non verbal* ***« OUTIL OC.4 »***		

Date		**Domaine**	Oral : Expresion	**Niveau**	5 AP	**Horaire**	

Projet 01	Le dialogue dans le récit	Séquence 01	

COMPÉTENCE	**CONSTRUIRE LE SENS D'UN MESSAGE ORAL EN RÉCEPTION.**				
Effectif Concerné	Les difficultés / Les erreurs	Les causes possibles	Les activités de remédiation	Résultats	
				+	-
1-……………………. 2-……………………. 3-……………………. 4-………………….... 5-……………………. 6-……………………. 7-……………………. 8-……………………. 9-……………………. 10-……………………. 11-………………….... 13-……………………. 14-……………………. 15-…………………….	*1. Au niveau phonétique*	*-Mauvaise écoute. L'apprenant a mal entendu.* *-L'élève présente des troubles. Il est par exemple aphasique.*	*-Prononcer les 2 sons pour aider à faire la distinction.* *-Faire écouter pour amener les apprenants à voir l'émission du son*		
	2. Au niveau lexical	*-Phénomène de contamination* *-Confusion.* *-Interférence : ou/u*	*-Elaborer et faire dire une liste de mots courts puis de mots longs*		
	3. Au niveau syntagmatique	*-Problème de compréhension, dû à la pauvreté lexicale.* *-Problème lié au stress* *-Chose qui induit un manque de souffle*	*-Amener l'élève à respecter les groupes de souffle en le soumettant à des exercices de segmentation.*		
	4. Au niveau phrastique	*Problème également de compréhension (Les points 3 et 4 sont étroitement liés)*	*-Inculquer à l'apprenant l'intonation appropriée à chaque type de phrase (jeux de rôles)*		
	5. Au niveau discursif	*-Pratique insuffisante de la langue* *-Méconnaissance des registres de langue*	*Entraîner l'apprenant à des situations de communication (jeux de rôles….) OUTIL OE.2*		

Date		Domaine	Ecrit : compréhension	Niveau	5 AP	Horaire	

Projet 01	Le dialogue dans le récit	Séquence 01	

COMPÉTENCE	CONSTRUIRE LE SENS D'UN MESSAGE ORAL EN RÉCEPTION.				
Effectif Concerné	Les difficultés / Les erreurs	Les causes possibles	Les activités de remédiation	Résultats	
				+	-
1-………………… 2-………………… 3-………………… 4-………………... 5-………………… 6-………………… 7-………………… 8-………………… 9-………………… 10-..……………… 11-………………...	*-Une difficulté technique concerne « les mécanismes de base »* *-Erreur de son :* *-Erreur de forme:* *- Erreur de suppression* *- Ignorance du son*	*- Confusion ou substitution* *-Suppression ou addition d'une ou plusieurs lettres.* *-Mauvaise prononciation de la syllabe.* *-Méconnaissance de la graphie.*	*-Reconnaissance des différents graphèmes correspondants à un phonème.* *- Remise en ordre des syllabes pour retrouver un mot connu.* *- Lecture à haute voix pour réaliser le phonème correspondant à un graphème.* *- Remise en ordre des syllabes*		
	Une difficulté relative aux « mécanismes d'exploration questionnements de la phrase ou du texte court.	*-Ignorance des signes de ponctuation.* *-Bâtir des hypothèses de lecture en s'appuyant sur la silhouette des textes.*	*- Identification de la ponctuation dans un énoncé.* *- Identification du thème d'un texte qui parle ? de quoi ?de qui?* *- Repérage des pauses dans une phrase.*		
	-Une difficulté qui met en cause la conception (la compréhension) de l'activité de lecture	*Difficulté à Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments externes et d'éléments du texte* *Difficulté à identifier les actes de parole dans des textes.*	*- Identification du cadre spatio-temporel dans un récit à partir de l'illustration* *- Identification du titre, du nom de l'auteur.* *- Identification des personnages dans un texte à partir de l'illustration.* *- Identification des mots connus.*		

Date		Domaine	Ecrit : Expression	Niveau	5 AP	Horaire	

Projet 01	Le dialogue dans le récit	Séquence 01	

COMPÉTENCE	CONSTRUIRE LE SENS D'UN MESSAGE ORAL EN RÉCEPTION.				
Effectif Concerné	Les difficultés / Les erreurs	Les causes possibles	Les activités de remédiation	Résultats	
				+	-
1-…………………… 2-…………………… 3-…………………… 4-………………….... 5-…………………… 6-…………………… 7-…………………… 8-…………………… 9-…………………… 10-..………………… 11-…………………...	*- Reprise d'un même mot* *- Choix inapproprié des temps* *- Mauvaise utilisation des articulateurs* *- Mise en page maladroite du texte produit*	*- Interférence avec la langue1* *- Méconnaissance des différentes reprises lexicales et grammaticales.* *- Valeurs des temps non prises en charge.* *- Enseignement insuffisant.*	*-Travailler la progression thématique et les anaphores (les substituts)* *- Transposer ses activités quotidiennes dans l'axe des temps.* *- Choisir le temps en fonction de l'indicateur temporel* *- Remettre des textes en forme.* *- Comparer la présentation de deux textes*		
	- Non-respect de l'ordre syntaxique dans la phrase. *- Mauvaise utilisation des déterminants et des prépositions.* *- Absence de signes de ponctuation.*	*- Interférence avec la langue1* *- Manipulation syntaxique insuffisante en classe.* *- Entrainement insuffisant à l'emploi des signes de ponctuation.*	*-Proposer un tableau à 3 entrées pour construire des phrases a 3 constituants.* *-Remettre en ordre une phrase délinéarisée.* *- Entrainer les élèves à l'utilisation de la ponctuation. - Respecter l'intonation* *- Proposer des phrases à ponctuer pour des sens différents.*		
	-Conjugaison : Accord sujet verbe *-Orthographe : Problème des accords en genre et en nombre* *Vocabulaire :* Impropriété lexicale	*- Enseignement inadéquat.* *- Systématisation insuffisante.* *- Omission de la notion de discontinuité de la marque du genre et du nombre.* *- Difficulté d'emploi d'aux..* *-Pauvreté du vocabulaire*	*-Travailler les phrases en contexte* *- Travailler les formes verbales en contexte.* *- Retravailler les verbes « être et avoir »* *- Décrire un lieu un animal … a la région pour la présenter a quelqu'un.* *- Retravailler les champs lexicaux, le lexique relationnel*		